

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» 08 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Л.А. Монахова
«03» 09 2018 г.

Утверждаю:
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»
[Подпись]
«03» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

ТИНДИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА
учитель начальных классов первой квалификационной категории

МАТЕМАТИКА

3 КЛАСС

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 2009 г.
- Примерной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Татнефть - школа», авторской программы А.Л. Чекина, утверждённой Минобрнауки РФ.
- Учебного плана
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика ЧОУ «Татнефть - школа»
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. №253

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Количество часов:

- в год- 136;
- в неделю - 4;

Примерное распределение часов на основные разделы программы

Числа и величины – 10 часов.

Арифметические действия – 46 часов.

Текстовые задачи – 36 часов.

Геометрические фигуры – 10 часов.

Геометрические величины – 14 часов.

Работа с данными – 20 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Учебно-тематическое планирование
по математике**

Классы	3	
Учитель	Тиндина Л.Н..	
Количество часов	Количество часов в год – 136.	В неделю - 4
Административных	контрольных уроков 2	
Планирование составлено на основе	Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А. Л. Чекин «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ (М., 2010)	
Учебник	Чекин А. Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч.; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. Академкнига/Учебник, 2012	
Дополнительная литература	Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс, тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина. – М. Академкнига/Учебник, 2012 Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 Чекин А. Л. Математика. 3 класс: методическое пособие для учителя.– М.: Академкнига/Учебник	
КИМ	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
1	Повторение изученного во 2 классе	Начнем с повторения	03.09	
2		Начнем с повторения	04.09	
3		Начнем с повторения	06.09	
4	Действия над числами	Умножение и деление	07.09	
5		Табличные случаи деления	10.09	
6	Решение задач	Учимся решать задачи	11.09	
7	Геометрические фигуры	Плоские поверхности и плоскость	13.09	
8		Изображения на плоскости	14.09	
9		Куб и его изображение	17.09	
10		Куб и его изображение. Сделай сам	18.09	
11	Контрольная работа	Входная контрольная работа	20.09	
12	Действия над числами. Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	21.09	
13	Нумерация и сравнение чисел	Счет сотнями и «круглое» число сотен	24.09	
14		Десять сотен, или тысяча	25.09	
15		Разряд единиц тысяч	27.09	
16		Название четырехзначных чисел	28.09	
17		Разряд десятков тысяч	01.10	
18		Разряд сотен тысяч	02.20	
19		Класс единиц и класс тысяч	04.10	
20		Таблица разрядов и классов	05.10	
21		Поразрядное сравнение многозначных чисел	08.10	
22		Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	09.10	
23	Величины и их измерение	Метр и километр	11.10	
24		Килограмм и грамм	12.10	
25		Килограмм и тонна	15.10	
26		Центнер и тонна	16.10	

27		Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	18.10	
28	Решение задач	Таблица и краткая запись задачи	19.10	
29	Действия над числами	Алгоритм сложения столбиком	22.10	
30		Алгоритм вычитания столбиком	23.10	
31	Решение задач	Составные задачи на сложение и вычитание	25.10	
32	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях столбиком	26.10	
33	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	29.10	
34	Действия над числами	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	30.10	
35		Умножение «круглого» числа на однозначное	08.11	
36		Умножение суммы на число	09.11	
37	Действия над числами	Умножение многозначного числа на однозначное	12.11	
38		Запись умножения в строчку и столбиком	13.11	
39		Вычисления с помощью калькулятора	15.11	
40		Сочетательное свойство умножения	16.11	
41		Группировка множителей	19.11	
42		Умножение числа на произведение	20.11	
43		Поупражняемся в вычислениях	22.11	
44	Действия над числами. Величины и их измерение	Кратное сравнение чисел и величин	23.11	
45	Решение задач	Задачи на кратное сравнение	26.11	
46		Задачи на кратное сравнение	27.11	
47	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	29.11	
48	Действия над числами. Величины и их измерение	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	30.11	
49	Величины и их измерение	Сантиметр и миллиметр	03.12	

50		Миллиметр и дециметр	04.12	
51		Миллиметр и метр	06.12	
52		Поупражняемся в измерении и вычислении длин	07.12	
53	Геометрические фигуры	Изображение чисел на числовом луче	10.12	
54		Изображение данных с помощью диаграмм	11.12	
55	Геометрические фигуры. Решение задач	Диаграмма и решение задач	13.12	
56		Учимся решать задачи	14.12	
57	Геометрические фигуры	Как сравнить углы	17.12	
58		Как измерить угол	18.12	
59		Измерение угла в градусах и транспортир	20.12	
60		Поупражняемся в измерении и сравнении углов	21.12	
61		Прямоугольный треугольник	24.12	
62		Тупоугольный треугольник	25.12	
63		Остроугольный треугольник	10.01	
64		Разносторонний и равнобедренный треугольники	11.01	
65		Равнобедренный и равносторонний треугольники	14.01	
66		Поупражняемся в построении треугольников	15.01	
67	Решение задач	Составные задачи на все действия	17.01	
68		Составные задачи на все действия	18.01	
69	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	21.01	
70	Действия над числами. Геометрические фигуры.	Работа над ошибками. Так учили и учились в старину	22.01	
71	Действия над числами	Умножение на однозначное число столбиком	24.01	
72		Умножение на число 10	25.01	
73		Умножение на число 10	28.01	
74		Умножение на «круглое» двузначное число	29.10	
75		Умножение числа на сумму	31.01	
76		Умножение на двузначное число	01.02	

77		Запись умножения на двузначное число столбиком	04.02	
78		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	05.02	
79	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	07.02	
80		Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	08.02	
81		Как найти неизвестный множитель	11.02	
82		Как найти неизвестный делитель	12.02	
83		Как найти неизвестное делимое	14.02	
84	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений	15.02	
85	Действия над числами	Деление на число 1	18.02	
86		Деление числа на само себя	19.02	
87		Деление числа 0 на натуральное число	21.02	
88		Делить на 0 нельзя!	22.02	
89		Деление суммы на число	25.02	
90		Деление разности на число	26.02	
91		Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	28.02	
92	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	01.03	
93		Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	04.03	
94	Геометрические фигуры. Величины и их измерение	Какая площадь больше?	05.03	
95		Квадратный сантиметр	07.03	
96		Измерение площади многоугольника	08.03	
97		Измерение площади с помощью палетки	11.03	
98		Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	12.03	

99	Действия над числами	Умножение на число 100	14.03	
100	Величины и их измерение	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	15.03	
101		Квадратный метр и квадратный дециметр	18.03	
102		Квадратный метр и квадратный сантиметр	19.03	
103	Действия над числами	Вычисления с помощью калькулятора	21.03	
104	Решение задач	Задачи с недостающими данными	22.03	
105		Как получить недостающие данные	01.04	
106	Действия над числами	Умножение на число 1000	02.04	
107	Величины и их измерение	Квадратный километр и квадратный метр	04.04	
108		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	05.04	
109		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	08.04	
110		Квадратный миллиметр и квадратный метр	09.04	
111		Поупражняемся в использовании единиц площади	11.04	
112		Вычисление площади прямоугольника	12.04	
113		Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	15.04	
114	Решение задач	Задачи с избыточными данными	16.04	
115	Решение задач	Выбор рационального пути решения	18.04	
116		Разные задачи	19.04	
117	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	22.04	
118		Учимся формулировать и решать задачи	23.04	
119	Действия над числами	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	25.04	
120		Деление «круглых» десятков на число 10	26.04	
121		Деление «круглых» сотен на число 100	29.04	

122		Деление «круглых» тысяч на число 1000	30.04	
123		Устное деление двузначного числа на однозначное	02.05	
124		Устное деление двузначного числа на двузначное	03.05	
125	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа за год	06.05	
126		Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	07.05	
127	Геометрические фигуры	Построение симметричных фигур	09.05	
128		Составление и разрезание фигур	10.05	
129		Равносоставленные и равновеликие фигуры	13.05	
130		Высота треугольника	14.05	
131	Действия над числами	Считаем до 1000000 (повторение)	16.05	
132		Действия первой ступени и второй ступени (повторение)	17.05	
133		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	20.05	
134	Геометрические фигуры	Геометрия на бумаге в клетку (повторение)	21.05	
135	Решение задач	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)	23.05	
136	Решение задач. Геометрические фигуры	Так учили и учились в старину. Разрезывание и перекладывание фигур	24.05	